

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

#### Değerler

#### D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

#### Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

- OB1.3.Bilgiyi Özetleme  
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak  
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** yüksek, alçak

**Sözcükler:** Orman, Düz, Zikzak

**Materyaller:** Rafya ipi, makrame boncukları, kartondan ay, yıldız, çiçek figürleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK

### ORMAN GEZİSİ

Çocuklara; “Şimdi sizinle kocaman ağaçlarla kaplı büyük bir ormana gezi yapacağız, herkes fotoğraf makinelerini yanına alsın” denir. Öğretmen dramaya katılarak gruba rehberlik eder. Çocuklarla yürüyüşe başlanır. Bakın şu ilerdeki ağaca sevimli bir maymun tırmanıyor? Beraber ağaca tırmanmak ister misiniz? Şimdi de mis gibi çiçek kokan bir yolda yürüyoruz. Bakın ilerde bir tavşan var. Hep beraber tavşan gibi zıplayarak yolumuza devam edelim. Önümüzdeki derenin üzerinden atlayarak karşıya geçelim. Çayırlara oturup biraz dinlenelim. İleride yavaş yavaş yürüyen kaplumbağayı gördünüz mü? Ne kadarda ilginç bir kabuğu var. Haydi, hep beraber onun gibi yürümeye çalışalım. Vb. yönergelerle dramaya devam edilir. Drama sonunda çocuklar ormanda istedikleri gibi gezerler ve gördükleri ilgi çekici varlıkların hayali fotoğraflarını çekerler. Öğretmen, çocukları bir araya toplar. Fotoğraflarını çektikleri varlıkları tanıtmalarını ister. Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 3. Kitap 3. Ve 4. Sayfa çalışılır.

### DEĞERLENDİRME

- Orman gezisinde hangi hayvanları gördük?
- Hangi hayvan gibi ağaca tırmandık?
- En hızlı yürüyen hayvan hangisiydi?
- En yavaş yürüyen hayvan hangisiydi?

## ETKİNLİK

### BONCUKLARI DİZELİM

Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çocuk sayısınca 50 cm uzunluğunda rafya ipleri hazırlanır. Bir uçları düğümlenir. Çocukların önüne farklı renklerde makrome boncukları verilir. Boncukları iplere dizmeleri istenir. Boncuklarını dizen çocukların ipleri diğer ucundan da düğümlenerek altlarına yıldız, çiçek, ay vb. karton figürler takılır.

### DEĞERLENDİRME

- İpe boncukları dizerken neler hissettin?

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme:

### Destekleme:

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Ailelerden orman hayvanlarıyla ilgili internetten buldukları resimleri bir araya getirerek albüm yapmaları ve okula göndermeleri istenir. Hazırlanan materyaller eve gönderilir. Çocukların nasıl yaptıklarını anlatmaları istenir.

### Toplum Katılımı: